
He venido aquí en mi calidad de hijo de una pequeña nación, la Nación de los indios Krenak. Vivimos en el valle de Río Doce, que constituye la frontera de Espírito Santo con el Estado de Minas Gerais. Somos un micropaís -una micronación.

Cuando el Gobierno se apropió de nuestras tierras en el valle de Río Doce quiso ofrecernos otro lugar donde vivir. Pero ni el Estado, ni el Gobierno, no comprenderán jamás que no tenemos ningún otro lugar donde ir.

El único lugar donde la población krenak puede vivir y restablecer su existencia, comunicar con sus Dioses, comunicar con su naturaleza, vivir su vida, es donde nuestro Dios nos ha creado. Es inútil que el Gobierno nos traslade a un lugar muy hermoso, a un lugar donde abunde la caza y la pesca. La población krenak continuará muriéndose e insistiendo en que no hay otro lugar para nosotros donde vivir.

Me siento muy triste al observar la incapacidad de la humanidad. No me es grato venir aquí y hacer estas declaraciones. No podemos continuar contemplando el planeta en el cual vivimos como si fuese un tablero de ajedrez donde las personas mueven las cosas de un lado para otro. No podemos considerar el planeta como algo aislado del cosmos.

No somos idiotas por creer que no existe para nosotros la posibilidad de vivir fuera de nuestro lugar de origen. Respeten el lugar donde vivimos, no degraden nuestras condiciones de vida, respeten esta vida. **No tenemos armas para presionarles**, la única cosa que tenemos es el derecho de proclamar nuestra dignidad y la necesidad de vivir en nuestras tierras.

Ailton Krenak
Coordinador de la Unión de
Naciones Indias
Audiencia Pública de la CMMAD
Sao Paulo, 28-29 de octubre de 1985

llegar al mayor número posible de personas, ya que actualmente los problemas ambientales y los procedimientos científicos cambian radicalmente en el espacio de una generación.

69. El momento de intervención más adecuado es durante la formación de los maestros. La actitud de los maestros es de suma importancia para aumentar la comprensión del medio ambiente y su relación con el desarrollo. A fin de ampliar el conocimiento y la capacidad de los maestros en esta esfera, los organismos multilaterales y bilaterales deben prestar su asistencia a las instituciones de formación de maestros en la elaboración de un programa de estudios pertinente, en la preparación de auxiliares de enseñanza y en otras actividades similares. Podría reforzarse el conocimiento general fomentando los contactos entre maestros de diferentes países, por ejemplo en centros especializados creados especialmente con este propósito.

3.3 Refuerzo de los grupos vulnerables

70. Los procesos de desarrollo conducen generalmente a la integración gradual de las comunidades locales en un marco social y económico más amplio. Pero

/...