

3.2 Expansión de la enseñanza

60. El desarrollo de los recursos humanos requiere conocimientos y capacidad para ayudar a la población a mejorar sus actividades económicas. Un desarrollo duradero requiere cambios de valores y de actitudes en cuanto al medio ambiente y al desarrollo -de hecho en cuanto a la sociedad y al trabajo en el hogar, en las explotaciones agrícolas y en las fábricas. Las diferentes religiones podrían dirigir y motivar la creación de nuevos valores para hacer presión individualmente, así como para responsabilizar colectivamente a la sociedad acerca del medio ambiente y del logro de una armonía entre la humanidad y este último.

61. La enseñanza debería también servir de orientación para que las personas puedan enfrentarse con los problemas de hacinamiento y de excesivas densidades de población, así como mejorar lo que podría denominarse "la capacidad social de sustento". Esto es esencial para evitar rupturas en la estructura social y la instrucción debería aumentar también el nivel de tolerancia y de empatía necesarios para **vivir en un mundo hacinado**. La mejora de la salud, la disminución de la fertilidad y una nutrición adecuada dependerán de una mayor alfabetización y de una mayor responsabilidad social y cívica. Mediante la enseñanza se pueden lograr esos objetivos y reforzar la capacidad de una sociedad para vencer la pobreza, aumentar los ingresos, mejorar las condiciones de salud y de nutrición y reducir el número de hijos.

62. Las inversiones en la esfera de la enseñanza y el aumento de las inscripciones escolares durante los últimos decenios son signos de progreso. El acceso a la enseñanza aumenta constantemente y continuará aumentando. Actualmente casi todos los muchachos del mundo reciben alguna forma de enseñanza primaria. No obstante, en Asia y en Africa el porcentaje de inscripciones de las niñas es mucho más bajo que el de los niños a todos los niveles. Existe también una gran diferencia entre los países desarrollados y los países en desarrollo con relación al porcentaje de inscripciones después de la enseñanza primaria, tal como se refleja en el cuadro 4-4.

63. Las proyecciones de las Naciones Unidas para el año 2000 relativas al porcentaje de inscripciones prevén la continuación de estas tendencias. Así, a pesar del aumento de la enseñanza primaria, el analfabetismo continuará aumentando en términos de cifras absolutas; a finales de siglo, el número de personas incapaces de leer y de escribir se elevará a más de 900 millones. Para entonces, se espera todavía que el porcentaje de inscripciones de las niñas sea inferior al porcentaje actual de los niños en Asia. En cuanto a la enseñanza secundaria, se prevé que en el año 2000 los países en desarrollo ni siquiera alcanzarán el nivel de los países industriales en 1960 17/.

64. Para un desarrollo duradero es necesario que se corrijan esas tendencia. El objetivo principal de las políticas de enseñanza debe ser lograr una instrucción universal y reducir las diferencias entre los porcentajes de inscripción masculinos y femeninos. Con la realización de estos objetivos se mejorarían la productividad y los beneficios individuales, así como las actitudes personales en cuanto a la salud, la nutrición y la procreación. Se podría también lograr un mayor conocimiento de los factores ambientales cotidianos. Deben ampliarse las posibilidades para cursar estudios superiores a fin de lograr la capacidad necesaria para proseguir un desarrollo duradero.

65. Muchos países se enfrentan con el grave problema de un extendido desempleo y con el malestar que éste provoca. A menudo la enseñanza no ha podido facilitar el personal capacitado necesario para un empleo adecuado. Esto es evidente a juzgar por el gran número de personas sin empleo que han

/...